

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку по теме:

«Комплексы игр и упражнений на формирование начал социально-коммуникативной компетентности дошкольников»

**Автор: Педосенко Инна Сергеевна, воспитатель МБДОУ д\с ОВ № 6,
ст-цы Куцевской, Куцевского района, Краснодарского края**

В представленной для рецензирования разработке «Комплексы игр и упражнений на формирование начал социально-коммуникативной компетентности дошкольников» Педосенко Инны Сергеевны, рассматриваются комплексы игр и упражнений для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста. В структуру методической разработки входят: рекомендации по использованию на практике представленных комплексов; игры и упражнения с указанием целей, задач, хода работы. Каждый элемент методической разработки наполнен информационным материалом содержательного характера.

Главное, на что направлены данные комплексы, это формирование чувства общности с другими людьми, своей внутренней причастности к ним, формирование воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры. Все это является основой становления и развития социально-коммуникативной компетентности дошкольников в современных условиях.

Актуальность рассмотрения проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников заключается в том, что данная сфера чаще всего находится в области стихийной социализации и редко – в фокусе внимания педагогов. Поэтому становление социально-коммуникативной компетентности и приобретение социально-коммуникативного опыта является сферой пристального и целенаправленного внимания педагога где роль воспитателя в формировании социально-коммуникативной компетентности ребёнка должна быть порой определяющей.

Новизна и практическая значимость работы обусловлена тем, что материал составлен на основе практического опыта и полностью соответствует основным задачам ФГОС ДО, возрасту и возможностям детей старшего дошкольного возраста, Уникальность данного материала в том, что цикл комплексов игр и упражнений разной вариативности позволяет педагогам вносить в представленные игры свои варианты, которые могут зависеть как от конкретных обстоятельств, так и от фантазии воспитателя и самих детей.

Методическая разработка составлена продуманно, достаточно полно раскрывает тему, привлекает внимание своим названием, разнообразием

игровых ситуаций, практическим обоснованием предлагаемых заданий. Проведена большая подготовительная работа. Следует особо отметить грамотность и последовательность изложения материала. Темы, цели и форма проведения мероприятий соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Предложенные комплексы представляют собой специально выстроенную систему, в которой каждый этап опирается на предыдущий и подготавливает следующий. Внутри каждого комплекса предложена желательная последовательность упражнений, развивающих те или иные аспекты взаимоотношений детей.

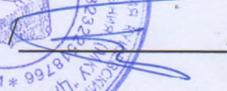
Существенных недостатков в рецензируемой работе не обнаружено.

В методической разработке «Комплексы игр и упражнений на формирование начал социально-коммуникативной компетентности дошкольников» Педосенко Инны Сергеевны даны конкретные предложения по использованию предлагаемых комплексов, материал излагается логично, последовательно и на хорошем научном языке. Методическая разработка может быть рекомендована к публикации и применению в работе педагогического сообщества.

Рецензент:

Методист МКУ «Центр развития образования» /  / Т.А. Оришко
13.12.2021г.

Рецензия согласована:

Председатель экспертно – методического совета
МКУ «Центр развития образования» /  / С.А. Балаш

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «Центр развития образования», протокол № 5 от « 15 » декаб. 2021г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Куцевской

**«Комплексы игр и упражнений
на формирование
начал социально-коммуникативной
компетентности
дошкольников»**

Подготовила: воспитатель
Педосенко Инна Сергеевна

Ст. Куцевская, 2021 год

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

«Комплексы игр и упражнений на формирование начал социально-коммуникативной компетентности дошкольников»

В разработке представлены комплексы игр и упражнений на формирование начал социально-коммуникативной компетентности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Данные упражнения и игры могут быть использованы в практической работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Предложенный комплекс представляет собой специально выстроенную систему, в которой каждый этап опирается на предыдущий и подготавливает следующий. Внутри каждого комплекса предложена желательная последовательность упражнений, развивающих те или иные аспекты взаимоотношений детей. Поэтому важно этой последовательности придерживаться. Периодичность применения и время реализации на практике данных комплексов может варьироваться педагогом самостоятельно, в режимных моментах можно повторить наиболее понравившееся упражнение, но только после того, как определенный комплекс будет пройден в представленной последовательности, что позволит в более полной мере решить поставленные задачи. Педагог в праве внести в комплексы свои варианты, которые зависят от обстоятельств, фантазии взрослого.

Разработанные нами комплексы игр и упражнений способствовали сплочению детей экспериментальной группы. На наш взгляд, удалось научить детей элементарно договариваться о совместных действиях, соблюдать правила игры, действовать с учетом желаний товарищей. Ребята уяснили, что гораздо лучше играть сообща, не ссориться, принимать в игру всех ребят. Немаловажным является и то, что ребята стали избегать конфликтных ситуаций, а если такие и происходили, то решали их самостоятельно, без помощи воспитателя. Воспитанники экспериментальной группы стали больше играть, заметно снизилась агрессивность проблемных детей. Замкнутые дети, игравшие раньше в одиночестве, стали чаще участвовать в совместных играх.

Наблюдая за действиями других, ребята учились оценивать их правильность, видеть ошибки и неточности своих товарищей, а как известно, на этой основе и возникает умение оценивать и свои действия, то есть появляются элементы самоконтроля.

На наш взгляд, важной рекомендацией является и умение воспитателем преподнести игру, чтобы игра была активно принята детьми и принесла им не только радость, но и пользу для их развития. В представленных нами упражнениях центром притяжения является взрослый: он не только вносит новую игру в жизнь детей, но и служит для них своеобразным образцом выполнения игровых действий. Очень важно во время игры держаться

Комплекс 1.

Упражнение 1.

Упражнение, направленное на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других.

«Царевна-Несмеяна» (2, с. 143).

Взрослый рассказывает сказку про Царевну-Несмеяну и предлагает детям поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать у нее улыбку или смех.

В качестве Царевны-Несмеяны выбирается отвергаемый, необщительный ребенок (лучше девочка), а остальные стараются ее рассмешить всеми силами.

Упражнение 2.

Упражнение, позволяющее научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова.

«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (2, с. 140).

Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек) и каждая группа с помощью взрослого продумывает инсценировку какого-либо действия (например, умывание, или рисование, или собирание ягод). Дети должны сами выбрать какой-либо сюжет и договориться, как они будут его показывать.

После такой подготовки каждая группа молча показывает свое действие.

Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». «Зрители» внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где они находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями и на сцену выходит следующая группа.

Более сложным вариантом этой игры является индивидуальное воспроизведение аналогичных действий. Организация такой игры примерно та же, что в «Испорченном телефоне». Все участники закрывают глаза, кроме двух первых, один из которых показывает другому какое-либо действие (поливает цветы, или рубит дрова, или играет в мячик). Потом этот ребенок показывает то же действие третьему, сидящему в ряду, третий – четвертому и так далее. Так, по очереди дети открывают глаза и передают друг другу одно и то же действие. Последний в ряду ребенок должен это действие угадать.

Упражнение 3.

Упражнение, направленное на то, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных ситуациях.

«Старенькая бабушка» (2, с. 137).

Перед игрой несколько детей (8 или 10) делятся на пары, в которых один берет на себя роль бабушки (дедушки), а другой – внука (внучки). Бабушки и дедушки очень старенькие, они ничего не видят и не слышат (можно завязать им глаза). Но их обязательно нужно привести к врачу, а для этого требуется перевести их через улицу с очень оживленным движением. Внуки и внучки должны перевести бабушек (дедушек) через дорогу так, чтобы их не сбила машина.

«Улицу» рисуют на полу мелом. Несколько детей играют роль машин и бегают туда-сюда. «Поводырям» нужно уберечь «старичков» от машин, провести через опасную дорогу, показать доктору (роль которого играет один из детей), купить лекарство и привести обратно по той же дороге домой.

Упражнение 4.

Упражнение, направленное на организацию совместной продуктивной деятельности детей, где ребятам необходимо согласовывать свои действия и договариваться с другими.

«Мозаика в парах» (9, с. 167) – каждая пара детей получает мозаику, детали которой делятся между ними поровну. Задача заключается в том, чтобы сложить общую картину. Для этого необходимо задумать сюжет, распределить усилия, учитывая и продолжая действия партнера. По завершении работы каждое «произведение» показывают всем остальным, которые пытаются догадаться, что изобразили авторы.

Комплекс 2.

Упражнение 1.

Упражнение, направленное на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других.

«Вежливые слова» (8, с. 123).

Цель: развивать навыки эффективного общения, речь, формировать положительные чувства по отношению к другим.

Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч и говорят добрые слова или вежливые выражения. Если детям сложно такие вспомнить, педагог называет несколько слов сам, чтобы ребенок мог выбрать.

Усложнение: предложить называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности).

Ведущий задает вопросы:

- Понравилось ли тебе упражнение?
- В каких ситуациях мы говорим вежливые слова?
- Что ты чувствовал, когда говорил вежливые слова?
- Что ты чувствовал, когда слышал вежливые слова в свой адрес?

Упражнение 2.

Упражнение, позволяющее научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова.

«Бабушка Маланья» (7, с. 115).

Дети вместе с взрослым становятся в круг, в середине которого находится ребенок, изображающий бабушку Маланью (на него можно надеть платочек или фартучек). Дети в кругу вместе с взрослым начинают петь смешную песенку, сопровождая ее выразительными движениями.

У Маланьи, у старушки
Жили в маленькой избушке
Семь сыновей.
Все без бровей.
Вот с такими ушами,
Вот с такими усами,
Вот с такими носами,
С такой головой,
С такой бородой,
Ничего не ели,
Целый день сидели,
На нее глядели,
Делали вот так...

Сначала дети движутся по кругу, держась за руки.

Потом останавливаются и с помощью жестов, мимики изображают то, о чем говорится в тексте: закрывают руками брови, большой нос и уши, показывают усы и прочее. На слова «Ничего не ели» присаживаются на корточки, делают круглые глаза, а в конце повторяют за ведущим любое смешное движение.

Упражнение 3.

Упражнение, направленное на то, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных ситуациях.

«Шляпа волшебника» (7, с. 177).

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Взрослый раздает детям по три разноцветные карточки, сажает детей вокруг себя и говорит: «На свете живет добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребенок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он невидимка. Но вот беда, этот волшебник – ужасный растеряша. Вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет ее уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (взрослый показывает шляпу). Есть только один способ вернуть ее владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным детям заодно? Нужно заполнить его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая мимо, он заметит ее. Но есть одно условие: чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чем-то обязательно

помочь другому (поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что-то) и только после этого положить свою карточку, иначе шляпа не будет больше лечить детей». В течение дня взрослый напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребенок помог сверстнику. Вечером взрослый опять собирает детей и торжественно ставит шляпу на подоконник, чтобы ночью волшебник нашел ее.

Упражнение 4.

Упражнение, направленное на организацию совместной продуктивной деятельности детей, где ребятам необходимо согласовывать свои действия и договариваться с другими.

«Рисуем домики» (9, с. 171) – двое детей должны нарисовать на одном листе бумаги общий домик и рассказать, кто в нем живет.

Комплекс 3.

Упражнение 1.

Упражнение, направленное на преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других.

«Ласковое имя» (5, с. 112).

Цели: стимулировать интерес детей друг к другу, развивать эмпатию к сверстнику.

Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который должен непременно поблагодарить говорящего, сказав «спасибо».

Упражнение 2.

Упражнение, позволяющее научить детей правильно воспринимать сверстников – их движения, действия, слова.

«Кто сказал?» (6, с. 131).

Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал взрослый, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал – не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнес эту фразу. Следующим ведущим становится ребенок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побывал в роли ведущего.

Упражнение 3.

Упражнение, направленное на то, чтобы дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в затруднительных ситуациях.

«Заблудившийся ребенок» (7, с. 177).

Взрослый собирает детей вокруг себя и говорит: «Сегодня мы с вами поиграем в зверей в лесу. Каждый из вас будет тем зверем, каким захочет. А



ГРАМОТА

Управлением образования администрации
муниципального образования Кущевский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Педосенко Инна Сергеевна

воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 6

П Р И З Е Р

муниципального конкурса

«Лучшее проведение новогоднего праздника-утренника» для
воспитанников детских садов района

(номинация «Старшая группа»)

Приказ УО 6 марта 2017 года № 25

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кущевский район



В.О. Богунова

ст. Кущевская





ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ

Педосенко Инну Сергеевну,
воспитателя МБДОУ д/с общего вида № 6

ПРИЗЕРА

муниципального конкурса методических разработок
для педагогов ДОУ «Профессиональный взгляд педагога
в будущее воспитанника» в номинации
«Разработка организованной образовательной деятельности
детьми в условиях ФГОС ДО»

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Кущевский район



В.О.Богунова

(приказ УО от 28 декабря 2018 года № 176)

ст. Кущевская
2018 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУЩЕВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

« 29 » декабря 2021 г.

№ 140

ст-ца Кущевская

**Об итогах участия общеобразовательных организаций и
дошкольных образовательных организаций
в краевом конкурсе «Знак экономики»**

На основании письма министерства экономики Краснодарского края от 05.10.2021 г. № 208-05.01-12-5507/21 «О проведении конкурса» проводился творческий конкурс «Знак экономики» с целью приобщения обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций к миру экономической действительности, развитию творческих способностей.

Конкурс проходил в период с 11 октября по 01 декабря 2021 года. Это конкурс логотипов (эмблем, символов). Конкурсные работы участники направили в министерство экономики по электронной почте.

Из школ района приняли участие ОО № 1,2,4,7,14,16,30,32 из дошкольных образовательных организаций - № 6,9,10, всего – 24 работы.

Итог творческого конкурса «Знак экономики» подведён министерством экономики Краснодарского края 15 декабря 2021 года. Участники Кущёвского района не заняли призовые места, а вошли в состав 450 участников края.

Муниципальное жюри, проанализировав представленный материал, отмечает, что все работы соответствуют теме конкурса, однако, не все выполнены согласно требований: некоторые участники представили проекты логотипов без аннотации.

Решением муниципального жюри победителями признаны:

Лапшина Варвара, обучающаяся 6 «В» класса МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко, Мишкина София, обучающаяся 9 «В» класса МАОУ СОШ № 4 им. В.В. Самсонкиной, учитель МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В. Радченко А.В., воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9 Самойлик С.Б.; призёрами признаны: Жукова Дарья, обучающаяся 11 класса МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т., Григорьева Анжелика, обучающаяся 9 класса МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е. воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 6 Педосенко И.С.

На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение муниципального жюри творческого конкурса «Знак экономики» (приложение).
2. Наградить победителей краевого творческого конкурса «Знак экономики» грамотами управления образованием администрации муниципального образования Кушёвский район.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МКУ «ЦРО» Балаша С.А.

Начальник управления образованием
 администрации муниципального образования
 Кушёвский район



В.О. Богунова

№	Ф.И.О. автора	Сод.	Результат
1	Жукина Наталья, учительница в школе №1 (г. Кушёво)	МАОУ СОШ № 1 г. Кушёво И.И. Жуковская	победитель
2	Жукова Дарья, ученица 11 класса (г. Кушёво)	МАОУ СОШ № 2 г. Кушёво Труфанова И.З.	призер
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образованием
администрации МО Кушёвский район
от 29 декабря 2021 г. № 140

Решение жюри по участию общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций в краевом конкурсе «Знак экономики»

По итогам муниципального жюри участия общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций в краевом конкурсе «Знак экономики» определены следующие результаты:

№ п/п	Ф.И. участника	ОО	Результат
1	Лапшина Варвара, обучающаяся 6 «В» класса (руководитель: учитель Лапшина Е.В.)	МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко	победитель
2	Жукова Дарья, обучающаяся 11 класса (руководитель: Ярыш О.В.)	МАОУ СОШ № 2 им. Трубилина И.Т.	призёр
3	Мишкина София, обучающаяся 9 «В» класса (руководитель Ильенко А.Н.)	МАОУ СОШ № 4 им. В.В. Самсонкиной	победитель
4	Жерновая Елизавета, обучающаяся 9 «А» класса (руководитель: Крутикова Н.А.)	МБОУ СОШ № 7 им. Кошевого Ф.А.	участник
5	Шефиев Давид, обучающийся 11 класса (руководитель: Шевченко Е.А.)	МБОУ СОШ № 14 им. Абрамова П.П.	участник
6	Байкова Александра, обучающаяся 8 класса (руководитель: Гусева А.А.)	МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова	участник
7	Радченко А. В., учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В.	победитель
8	Кошман Т.В., учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 30 им. Павлюченко И.В.	участник
9	Григорьева Анжелика, обучающаяся 9 класса (руководитель: Соловьёва А.Е.)	МБОУ ООШ № 32 им. Москвича Б.Е.	призёр
10	Анисимова Т.В., воспитатель	МБДОУ д/с ОВ № 6	участник
11	Довгань Н.В., воспитатель	МБДОУ д/с ОВ № 6	участник
12	Переверзева О.П., воспитатель	МБДОУ д/с ОВ № 6	участник
13	Педосенко И.С., воспитатель	МБДОУ д/с ОВ № 6	призёр
14	Филоненко Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с ОВ № 6	участник
15	Дрыгало О.В., воспитатель	МБДОУ д/с № № 9	участник
16	Емельянова О.А., воспитатель	МБДОУ д/с № № 9	участник

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232410387430

Документ о квалификации

Регистрационный номер
9088- ПК

Город
ст-ца Ленинградская

Дата выдачи
31 марта 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Педосенко Инна Сергеевна
с 05 марта по 31 марта 2020 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Государственном автономном профессиональном
образовательном учреждении Краснодарского края
“Ленинградский социально-педагогический колледж”**

по дополнительной профессиональной программе
**“Теоретические, методические и организационные особенности
работы педагога в условиях ФГОС ДО”**

в объёме **72 (семьдесят два) часа**

Итоговая работа на тему:

**“Применение современных образовательных технологий в
деятельности воспитателей ДОО с учетом требований ФГОС ДО”**



М.П.

Руководитель

Секретарь

G. G. G.
M. S.

Бауэр Г.В.

Ткаченко А.А.